

# Table des matières

Introduction, Dominique Avon.....	7
--------------------------------------	---

## PREMIÈRE PARTIE

### Analyse des contenus : programmes et manuels

1. La place des faits religieux dans les programmes d'histoire en France. Mise en perspective et situation actuelle, <i>Jérôme Grondeux</i> .....	29
2. L'enseignement des faits religieux en France. Mise en perspective du rapport Debray, <i>Isabelle Saint-Martin</i> .....	39
3. Enseignement de l'histoire en Égypte et en Syrie. Fait religieux et enjeux identitaires, <i>Amin Elias</i> .....	53
4. La représentation de l'islam dans les manuels d'histoire en Espagne et en Allemagne. Une narration de plus en plus liée aux images, <i>Resul Karaca et Sabine Schmitz</i> .....	77
5. Le fait religieux dans les manuels français de la classe de seconde, <i>François Brizay et Vincent Corriol</i> .....	101

6.	Le fait religieux dans les manuels d'histoire de la République islamique d'Iran, <i>Clément Therme</i> .....	133
7.	Le fait religieux et le christianisme dans les manuels scolaires de Russie, 1985-2015, <i>Mikhaïl Dmitriev</i> .....	147
8.	Le fait religieux et l'implication des autorités ecclésiastiques dans les manuels scolaires d'histoire de l'enseignement primaire grec (1981-2006), <i>Elena Karachontziti</i> .....	159
9.	L'avènement de l'islam dans les manuels d'histoire algériens et tunisiens, <i>Aroua Labidi</i> .....	175
10.	Identités religieuses dans le discours scolaire turc, <i>Étienne Copeaux</i> .....	183

DEUXIÈME PARTIE

Institutions – Enjeux – Rivalités

11.	Conflating Hindu and Indian Identity in the Presentation of India's Ancient Past. The Post-Colonial Context of the NCERT Textbook Controversy, <i>A. Martin Wainwright</i> .....	197
12.	L'enseignement du fait religieux en débat. Le cas de la Belgique, <i>Jean-Philippe Schreiber</i> .....	215
13.	Manuels d'histoire et fait religieux au Liban. De la rivalité à l'amnésie, <i>Betty Gilbert-Sleiman</i> .....	227
14.	La réception des Grands textes au sein de l'école genevoise. Heurs et malheurs d'une brochure d'histoire comparée des religions, <i>Philippe Matthey</i> .....	235

## TABLE DES MATIÈRES

15. Enseignement et fait religieux en Tunisie 1956-1987.  
Les paradoxes d'une politique incertaine,  
*Samia El Mechat* .....253
16. Fait religieux et enseignement de l'histoire en Tunisie.  
Le modèle « charfien » à l'épreuve de la Révolution,  
*Michele Brignone*.....263
17. L'éducation islamique dans le système éducatif public algérien  
depuis l'indépendance. Quelques éclairages,  
*Augustin Jomier*.....275
18. Le religieux dans et par-delà les manuels scolaires d'histoire  
au Maroc. La prédominance d'une conception intégrale  
de l'islam,  
*Haoues Seniguer*.....289
19. Discours et échanges. Sur la pluralité religieuse au lycée en Israël,  
*Denis Charbit, Stéphanie Laithier et Vincent Vilmain* .....309
20. Enjeux et débats sur les religions dans l'enseignement  
de l'histoire en Hongrie,  
*Ferenc Tóth* ..... 341

### TROISIÈME PARTIE

#### Pratiques pédagogiques

21. Une vision laïque des faits religieux dans les manuels d'histoire  
de la Belgique francophone,  
*Anne Morelli*.....355
22. L'Occident médiéval et les religions dans les manuels de seconde  
des années 2000 et 2010. Une approche didactique,  
*Fabien Aignan*.....367
23. Le pluralisme religieux et son traitement disciplinaire  
en seconde en France,  
*Anne Vézier*.....383

24. Aborder le fait religieux dans le cadre de l'étude du Proche et du Moyen-Orient. Une gageure pédagogique ?,  
*Delphine Dussert-Galinat* .....401
25. La Bible, objet d'étude à l'école de la République.  
Analyse comparée des démarches d'enseignement/apprentissage en classes de français et d'histoire (classe de sixième),  
*Anne-Raymonde de Beudrap*.....421